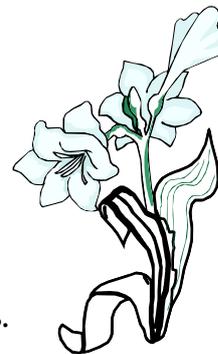


Возраст 4-6 лет
Год обучения – второй

Урок № 48



Дата _____
Тема _____

Выезд на природу

Цель Повторить с детьми истины, которые изучались.
Практическая цель Побудить детей жить так, как учит Библия.
Подготовка к общению. Следует заранее позаботиться о транспорте для выезда, инвентаре для игр и об обустройстве места отдыха. Приготовить посуду и продукты, термоса с чаем. Взять аптечку. Пригласить родителей на выезд.

ХОД ОБЩЕНИЯ

Пение

Приветствие

Слово перед молитвой. Молитва о благословении в дороге. Пение

Возможные объявления

В пути можно петь песни, выученные за год, повторять золотые стихи.

На месте отдыха

СВОБОДНЫЕ ИГРЫ «Третий лишний», «Ручеёк», игры с мячом и т. д.

Обед на природе

Экскурсия по историческим местам

Разделить детей на группы по 5-10 человек, в каждой группе назначить старшего. Группы входят в игру с интервалом не менее 10 минут. Учитель помогает детям, следит за дисциплиной. На каждом и/м детей встречают ответственные за игровое место. Их задача - не только дать детям задание, но и попросить детей объяснить их действия, например, зачем нужно было обходить Иерихон семь раз и т.п.

1 историческое место. Манна

Детей встречает ответственный. Он даёт каждому ребёнку по маленькому «сосуду», - это может быть небольшая кружка или блюдце. На полянке в нескольких местах расстелены скатерти, на которых рассыпан поп-корн (*жареная сладкая кукуруза*), или кокосовая белая стружка. Детям нужно собрать «манну» в свои «сосуды» и ответить на вопросы ответственного. После этого дети могут съесть то, что собрали.

ВОПРОСЫ

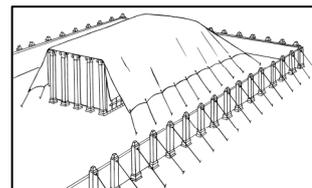
1. В какое время дня израильтяне собирали манну?
2. Сколько дней можно было собирать манну?
3. Можно ли было собирать манну в субботний день?

После этого ответственный даёт каждому ребёнку картинку (манна). **Прил. № 1.**

Группа отправляется на следующее игровое место.

2 историческое место. Скиния

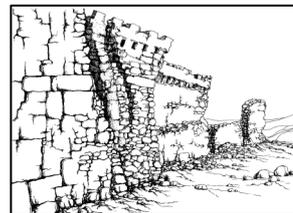
Если есть возможность, поставьте на этом месте палатку. Ответственный приглашает детей пройти внутрь. Там он читает детям место Священного Писания: **«Господи! возлюбил я обитель дома Твоего и место жилища славы Твоей» Псалом 25:8** и предлагает детям помолиться, а потом вместе спеть песню, прославляющую Бога. После этого ответственный даёт каждому ребёнку картинку «скиния». **Прил. № 1.** Группа отправляется на следующее и/м.



3 историческое место. Иерихон

Из небольших картонных коробок составить «стены» города Иерихона. К нижним коробкам привязать верёвочки. Ответственный предлагает детям семь раз обойти «город» и воскликнуть. При этом помощник ответственного за станцию дёргает за

верёвочки и «Иерихонские стены» падают. После этого ответственный даёт каждому ребёнку картинку. *Прил. № 1*. Группа отправляется на следующее и/м.



4 историческое место. Гедеон

Детей встречает ответственный. Он предлагает детям поиграть в игру: «Гедеон и мадианитяне». Для этого дети делятся на две группы. Одна – войско Гедеона, а другая – мадинитяне. «Маданитяне» встают в центр, а «израильтяне» вокруг них. У каждого «израильтянина» в руке бумажная труба или, если есть возможность приобретите для этой игры настоящие детские дудочки или попробуйте выточить их из дерева. *Учит. гот. сам.* Ответственный восклицает: «Меч Господа и Гедеона!» При этом «израильтяне» трубят в свои трубы или дудочки, «мадианитяне» пытаются убежать (*перед игрой показать детям границы, докуда можно убежать*), а «израильтяне» их ловят. Потом группы меняются ролями. Ответственный даёт детям по картинке, и группа отправляется на следующее и/м.



5 историческое место. Руфь

Ответственный за и/м встречает детей. Он предлагает им собрать «колосья», разбросанные по полю. (*Учитель готовит самостоятельно необходимое число колосьев*). Собирая колосья, дети находят в конце поля табличку «Вифлеем».



ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗАДАЁТ ДЕТЯМ ВОПРОСЫ

1. Кто собирал колосья на полях Вифлеема?
2. Кто был хозяином этих полей?

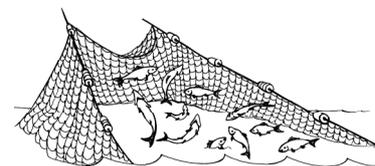
После того, как дети ответят, ответственный приглашает их присесть на покрывало, где приготовлена еда. В тарелке лежат небольшие кусочки хлеба и в мисочку налит майонез. Ответственный читает место Писания: «*И сказал ей Вооз: время обеда; приди сюда и ешь хлеб, и обмакивай кусок твой в уксус. И села она возле жнецов. Он подал ей хлеба; она ела, наелась, и еще осталось*» *Руфь 2: 14*. Потом дети молятся о благословении пищи и кушают, обмакивая кусочки хлеба в майонез.

После этого ответственный даёт каждому ребёнку картинку. *Прил. № 1*. Группа отправляется на следующее и/м.

6 историческое место. Богатый угол

На полянке в землю вбиты колышки, периметром напоминающие лодку. Эти колышки обтянуты по периметру плотной тканью. С одной стороны «лодки» на траве разложена сеть. К ней привязаны маленькие игрушечные рыбки. Если таких рыбок нет, то можно сделать рыбок из бумаги, картона. «Сеть» накрывается синей или голубой тканью. Можно взять подкрашенную синькой марлю. С другой стороны «лодки» лежит просто синяя ткань – «вода».

Ответственный встречает детей и предлагает им немного «порыбачить». Дети входят в «лодку» и забрасывают сеть в ту сторону, где лежит просто марля, а потом аккуратно вытягивают сеть с другой стороны лодки, вынимая из неё рыбок. *Рыбок отдают ответственному.* Дети должны рассказать эту библейскую историю. После этого ответственный даёт каждому ребёнку картинку. *Прил. № 1*. Группа отправляется дальше.



7 историческое место. Вифания

Детей встречают «Мария», «Марфа» и «Лазарь». Они усаживают детей на одеяла и начинают рассказывать библейскую историю. Отметить тех детей, которые хорошо слушали, как Мария. Затем предложить детям покушать.

Пока дети едят, «Лазарь» подходит к каждому ребёнку, складывает все полученные картинки в правильном порядке. Затем прикрепляет к ним обложку из плотной бумаги и

пробивает дыроколом все страницы, кроме верхней. В дырочки вдевается и завязывается красивая ленточка. Таким образом, в результате игры у каждого ребёнка получается маленькая книжечка по историческим местам. Вывод по игре.

Пение

Рассказ

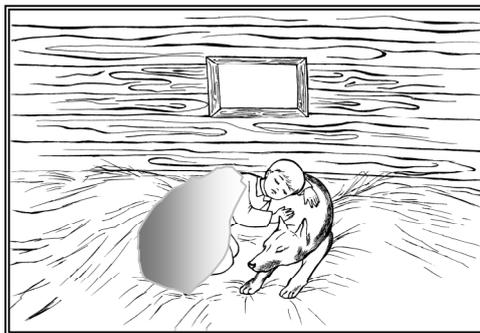
«Валентин»

У Валентина не было родителей, и родных своих он не знал. Трудная была у него жизнь. Но он был трудолюбивым мальчиком, поэтому он иногда находил себе работу. Нередко он чистил людям сапоги и, таким образом, зарабатывал себе на хлеб. А иногда он просто просил милостыню. Он благодарил Бога за каждый кусочек хлеба. Только ночью мальчику негде было переночевать. Часто ему приходилось спать в конюшне или на сеновале, а иногда и в пустых собачьих будках. Однажды он залез в опилки мастерской у столяра, там он нашел старый половик, им он укрылся и уснул. Но вот настала ужасная зима, когда даже домашние животные в сараях замерзали.

Как-то в одном крестьянском поместье Валентин увидел овчарню (*место для овец*), стоящую недалеко от господского дома. На дворе овчарни висела вывеска: **"ОСТОРОЖНО! ОЧЕНЬ ЗЛАЯ СОБАКА!"** На улице было уже совсем темно, когда Валентин пришел в овчарню, и он не увидел этой вывески. Да и все равно бедный мальчик не умел читать.

Он как всегда помолился: *"Дорогой Небесный Отец, сохрани меня этой ночью. Пошли мне Твоего Ангела-хранителя"*. После молитвы он лег в углу на куче сена рядом с овечками и вскоре быстро заснул. Одеялом ему служили несколько старых мешков.

Посреди ночи в сарай забралась злая овчарка. Многие дети часто дразнили эту собаку, и поэтому она кусала всех детей, которые подходили к ней. Животные хорошо запоминают, кто с ними жестоко обращается. Но в этом случае произошло чудо. Овчарка, увидев Валентина мирно спящим, легла возле него, и крепко прижалась к нему. *Прил. № 2*. А мальчику было так тепло, ему казалось, что он одет в толстую шубу. Утром Валентин проснулся бодрым, будто спал у теплой печки. Собака обнюхала его и мигом исчезла. Днем Валентин ходил просить у людей милостыню, а к ночи принес своему «товарищу» большую кость, которой собака очень обрадовалась.



Каждый вечер мальчик засыпал рядом с собакой. Так прошла неделя. Однажды утром в овчарню вошел хозяин и, увидев рядом с собакой мальчика, сильно испугался. Ведь собака могла искушать мальчика! Но в этот момент Валентин открыл глаза и улыбнулся.

- Боже мой! - воскликнул хозяин. - Ангелы сохранили эту маленькую душу. Ведь это же Божье чудо!

С этого времени Валентин стал вторым пастухом овец у этого хозяина. С овчаркой, которая спасла ему жизнь, они стали верными друзьями. Да, Бог может управлять животными так, что они становятся человеку друзьями.

ВОПРОСЫ К РАССКАЗУ

1. Что можно сказать о жизни Валентина?
2. Куда однажды мальчик пришёл ночевать?
3. Почему овчарка кусала детей?
4. Почему овчарка не тронула Валентина?
5. Почему хозяин испугался?
6. Кем стал работать Валентин у хозяина?

ВЕДУЩИЙ. А теперь мы будем молиться и благодарить нашего Небесного Отца за то, что Он всегда заботится о нас, что Он благословил нас здесь. Будем просить Его благословения и Его охраны на обратный путь.

Молитва

Возвращение к назначенному месту.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ, БЛАГОДАРСТВЕННАЯ МОЛИТВА.

- Друзья! До свидания, до новой встречи! С Господом!